

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Введенско-Слободская основная общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
Педагогического Совета
от « 28 » 08.20
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Введенско-Слободская ООШ»
Морозенкова Л.Э.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Введенско-Слободская основная общеобразовательная школа»
(структурное подразделение – Детский сад)

с. Введенская Слобода

2020

Оглавление

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3.Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы	5
1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	6
1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Особенности образовательного процесса	8
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
2.3. Освоение национально-регионального компонента	12
III.Организационный раздел.....	13
3.1. Общие сведения об учреждении	13
3.2.Материально-техническое обеспечение программы	14
3.4.Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня	19
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.7. Сотрудничество с семьей.....	31
3.8. Преемственность в работе ДООУ и школы.....	32
3.9. Взаимодействие с социальными партнёрами	33
3.10.Программно-методическое обеспечение.....	34

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Образовательная программа - ОП) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Введенско-Слободская ООШ» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Введенско-Слободская ООШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа спроектирована и утверждена самостоятельно с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Нормативно - правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление № 26 от 15.05.2013г. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Республики Татарстан № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016) "Об образовании";

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Введенско-Слободская ООШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан», постановление руководителя Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан от 08.07.2015г. № 989

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5798 от 14 октября 2014г., серия 16Л01 № 0001577

- ОП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и

результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ОП реализуется на двух государственных языках Республики Татарстан - русском и татарском.

Общие сведения об Учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Введенско-Слободская ООШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан».

Адрес: 422591, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Введенская Слобода, ул. Центральная д.53

Функционирует с 1985 года.

Учредителем является муниципальное образование «Верхнеуслонский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района. Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан.

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение;

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад общеразвивающего вида;

Направленность - социально-педагогическая.

Особенности построения образовательного процесса

✓ Национально-культурные

При организации образовательного процесса должны учитываться национально культурные условия. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район - Верхнеуслонский. Население Верхнеуслонского муниципального района отличается численным преобладанием русского народа среди остальных национальностей. Основную этническую группу представляют русские (67,1%), далее следуют татары (27,7%). Другие группы представлены чувашами (6,2%), удмуртами (0,1%), мордва (0,2%), украинцами (0,3%), марийцами (0,2%), башкирами (0,3%) и другими народами (0,2%). По сравнению с другими районами Татарстана в Верхнеуслонском районе численность русских почти в 2,5 раза выше численности татарского населения. Национальный состав воспитанников выглядит примерно также в дошкольном учреждении: большую часть составляют русские (87%), детей татар в 5 раз меньше (13%).

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает этнокультурная региональная составляющая, предполагающая реализацию следующих направлений деятельности:

- приобщение детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

✓ Климатические

Климат Верхнеуслонского района умеренно континентальный. Среднегодовая температура воздуха — 4,4 °С. Средняя летняя температура 20,4

С., зимняя -15,6 С. При смене времён года ярко выражены все характерные признаки.

При организации образовательного процесса учитывается принцип сезонности:

- режим дня меняется в зависимости от времени года;
- организуются сезонные наблюдения в природе;
- тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей;
- организуются сезонные праздники.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том

числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

11. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

12. Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме. Реализация этнокультурной региональной составляющей (далее-ЭРС) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Целостность педагогического процесса в МБОУ обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы». Приоритет экологического воспитания детей достигается за счет использования программы «Эко-Школы/ Зеленый Флаг» и программы по экологическому воспитанию для дошкольного возраста «Мы и природа», Казань, 2012 г. Национально-региональный компонент за счет стратегии развития в Республике Татарстан программы «Киләчәк-будущее» 2010-2015 годы и новыми УМК.

Комплексная программа «От рождения до школы» – рекомендована Министерством образования РФ. В программе отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от рождения до 7 лет), задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Цель программы - разностороннее воспитание и развитие ребенка. Реализация программы, как основной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. В каждом психологическом возрасте есть главная задача – генетическая задача развития. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем линиям: социальное, познавательное, эстетическое и физическое.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно-образовательная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды.

2.1. Особенности образовательного процесса

Общее содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области)

Социально коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение национально-регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование о труде, родной природы, общественной жизни и детей других национальностей.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах районного центра.

- расширение знания детей о работе пожарной, полицейской службы, службы скорой медицинской помощи.

- воспитывать толерантные чувства по отношению к народам разной национальности, различных конфессий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Освоение национально-регионального компонента в познавательном развитии подразумевает:

- формирование представлений о государстве, республике, о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн), о столицах Татарстана и России;

- Расширение представлений о родном районе, его достопримечательностях
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и республиках Поволжья;

- ознакомление с поэтами и писателями, композиторами и художниками народов Поволжья,

- формировать представление об образе жизни людей, населяющих Республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре,

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, при ознакомлении детей с природой, животным миром Татарстана,

-формирование культуры познания и интеллектуальной активности используя возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение национально-регионального компонента в речевом развитии подразумевает под собой:

- обучение двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах,

- обучение татарскому языку вести по новому **УМК**, воспитывать желание изучать татарский язык,

- развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций,

- практическое овладение воспитанниками нормами речи,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Освоение национально-регионального компонента в образовательной области художественно-эстетическое развитие осуществляется средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства и включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре, литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан,

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов,

- ознакомление с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Освоение национально-регионального компонента. Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО и муниципального района;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Работа по этапам международной программы «Эко-Школы/Зеленый Флаг»)**

Целью программы по воспитанию основ экологической культуры у дошкольников является формирование

- Интересы к природе и проблемам ее охраны;
- Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
 - Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
 - Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
 - Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.
 - Практическая помощь в сохранении экологической чистой окружающей среды.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Формирование элементов экологического сознания;
- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе ;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Формы организации работ:

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Совместная деятельность воспитателя и детей 1 раз в неделю по 20-30 минут;
- создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей

2.3. Освоение национально-регионального компонента

Цель: Создание благоприятных условий для освоения национально-регионального компонента

Задачи:

1. Воспитания толерантной личности- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям
2. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ.
3. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных обычаях и традициях.
4. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
5. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни,

символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Совместная деятельность воспитателя и детей по обучению татарскому языку по проектам нового УМК : “Минем өем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” - Музыкально-дидактические. игры - Музейные занятия - Разучивание музыкальных песен, игр и танцев - Импровизация - Интегративная деятельность - Индивидуальная деятельность - Конкурсы - Выставки - Инсценировки - Просмотр мультфильмов - Концерты	- Слушание музыки народов Поволжья - Включение игровых упражнений на татарском языке в режимные моменты - Разучивание игр народов Поволжья - Ознакомление с орнаментами и декоративно-прикладным искусством	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Просмотр мультфильмов на татарском языке

III. Организационный раздел

3.1. Общие сведения об учреждении

Представлена характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДОУ (количество мест по проекту, количество групп, режим работы ДОУ).

Комплектование групп на 01.09.2020 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	Разновозрастная	20	12

Сведения о квалификации педагогических кадров

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Группа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего педагогов - 4 человека.

По уровню образования:

с высшим педагогическим образованием – **100%**;
со средним специальным образованием – **0%**.

По квалификационной категории:

высшая – **0%**;

1 категория – **25%**;

СЗД – **0%**

без категории (молодые педагоги) – **75%**.

Педагоги ДООУ на 01.09.20 г. имеют опыт и стаж работы с детьми:

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	3()
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	0 (0%)
Свыше 20 лет	1

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.20 г. - 100 %.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДООУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Экологическое воспитание (Приоритетное направление деятельности ДООУ)
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.
- Национально-региональный компонент

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. Здание МБОУ введено в эксплуатацию в 1985 году; общей площадью 7682,88 кв.м. Здание типовое, рассчитанное на 120 человек. Имеется водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Каждая группа имеет: групповую, спальную, раздевальную комнату, санузел, техническое помещение для помощника воспитателя. За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада. Созданы необходимые база и хорошие условия для учебной и

воспитательной работы. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, кухонное оборудование, оборудование мед кабинета, татарского кабинета и методического кабинета и т.д. Ведется работа по оснащению всех групповых комнат мультимедийным интерактивным оборудованием.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты : -Совместная образовательная деятельность - Сюжетно-ролевые игры. - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность. - Ознакомление с природой , труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук -магнитофон -магнитная доска - Книжный уголок - Телевизор - Колонки
Медицинское обслуживание воспитанников	Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером в здании ФАП
Пищеблок - организация питания воспитанников	Электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, разделочные столы.
Прачечная -	Стиральная машина, сушилка, гладильная доска, утюг.
Территория детского сада - организация прогулок - поведение массовых досуговых мероприятий - проведение спортивных праздников - проведение различных тематических мероприятий	- мини-огород - спортивные зоны на каждом игровом участке - зеленая аптека - игровой комплекс - зона изучения ПДД

3.3.Распорядок и режим дня

Режим функционирования групп с 7.30ч. до 16.30 ч., 9 часов.

Холодный период года:

Режим дня детей с 1,5 до 3 лет

Первая младшая группа.

Время	Деятельность
7.30-8.20	Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.20	Игры, подготовка к занятию
9.20-10.00	Занятие
10.00-10.20	Игры, подготовка к прогулке
10.20-12.00	Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.40	Подъём, воздушные процедуры, игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, совместная деятельность,

Режим дня детей с 3 до 4 лет

Вторая младшая группа.

Время	Деятельность
7.30-8.20	Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.20	Игры, подготовка к занятию
9.20-10.00	Занятие
10.00-10.20	Игры, подготовка к прогулке
10.20-12.00	Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.40	Подъём, воздушные процедуры, игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, совместная деятельность,

Режим дня.

Средняя группа, дети 4-5 лет.

Время	Деятельность
7.30-8.30	Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.20	Подготовка к занятиям, игры
9.20- 10.00	Занятия
10.00-10.10	Игры
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику
15.40-16.00	Полдник
16.00-16.20	Игры, совместная деятельность,

Режим дня.

Старшая группа, дети 5-6 лет.

Время	Деятельность
7.30-8.30	Приём, осмотр детей. Утренняя гимнастика, дежурство, игры
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к занятиям, игры
9.00-10.50	Занятия
10.50- 11.00	Игры
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику.
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность, игры.

Режим дня.

Подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Время	Мероприятия
7.30-8.30	Приём, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика, игры.

8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям, игры
9.00-11.05	Занятия, между занятиями игры
11.05-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Игры
12.45-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику.
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.00	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.00-16.30	Прогулка

Тёплый период года:
Режим дня на летний период детей 1,5-3 лет

7.30-8.45	Приём детей на участке, утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.15	Игры, подготовка к прогулке
9.15-9.30	Занятие на участке
9.30-11.30	Игры, наблюдения, воздушные , солнечные процедуры
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Подъём детей, гимнастика после сна,
15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Прогулка

Режим дня на летний период детей 3-4 лет

7.30-8.45	Приём детей на участке, утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.15	Игры, подготовка к прогулке
9.15-9.30	Занятие на участке
9.30-11.30	Игры, наблюдения, воздушные , солнечные процедуры
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Подъём детей, гимнастика после сна,
15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Прогулка

Режим дня на летний период детей 4-5 лет.

7.30-8.45	Приём детей на участке, утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятию
9.20-9.40	Подготовка к прогулке, занятие на участке
9.40-12.00	Игры. Наблюдение, воздушные и солнечные процедуры
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-13.00	Обед

13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику
15.40-16.00	Полдник
16.20-16.30	Прогулка

Режим дня на летний период детей 5-6 лет.

7.30-8.35	Приём детей, утренняя гимнастика, дежурство, игры
8.35-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.40	Игры. Подготовка к занятию, прогулке, выход на прогулку
9.40-10.05	Занятие на прогулке
10.05-12.15	Игры, наблюдения, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику.
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность, игры.

Режим дня на летний период детей 6-7 лет.

7.30-8.45	Приём детей, гимнастика на участке, дежурство
8.45-9.05	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05-9.15	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку
9.15-9.40	Занятие на участке
9.40-12.35	Игры, наблюдения, труд, возвращение с прогулки, солнечные процедуры
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Игры
12.45-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику.
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.00	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.00-16.30	Прогулка

Приложение к режиму дня

Соответствие режима дня государственным требованиям:

№	Показатели	Значения показателей по СанПин	Фактические значения показателей
1	Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня	Отводится не менее 3-4 часов в соответствии с п. 11.8. СанПин	Отводится не менее 3-4 часов
2	Продолжительность дневного сна: -детей от 3 до 7 лет -детей от 1 до 3 лет	Продолжительность сна в соответствии с п. 11.7. СанПин -2-2,5 часа - не менее 3 часов	Продолжительность сна: детей от 3 до 7 лет -2-2,5 часа детей от 1 до 3 лет - 3 часа
3	Режим двигательной активности	п. 12.2 СанПин (двигательный режим, физические упражнения и закаливающие	Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия

		мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года)	осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года
4	Продолжительность непрерывной ОД	от 1,5 до 3 лет п. 11.9 СанПин – каждая НОД 8-10 мин (осуществляется как в первой, так и во второй половине дня) дети 4 года жизни п. 11.10 СанПин каждая НОД не более по 15 мин дети 5 года жизни п. 11.10 СанПин каждая НОД не более по 20 мин дети 6 года жизни п. 11.10 СанПин каждая НОД не более 20 - 25 мин дети 7 года жизни п. 11.10 СанПин каждая НОД не более по 30 мин	от 1 до 3 лет – 8-10 мин (осуществляется как в первой, так и во второй половине дня) от 3 -4 лет – по 15 мин от 4 -5 лет – по 20 мин от 5 - 6 лет – 20 или по 25 мин от 6 - 7 лет – по 30 мин
5	Длительность перерыва между периодами непрерывной ОД	Длительность перерыва не менее 10 мин. в соответствии с п.11.11 СанПин	Длительность перерыва между периодами непрерывной ОД не менее 10 мин.
6	Ежедневная продолжительность прогулки	Продолжительность не менее 3-4 часа в соответствии с п. 11.75. СанПин	Продолжительность 3 часа

3.4.Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Месяц	Блок	Неделя	Группа				Праздники
			младшая	средняя	старшая	Подготов.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	Я и детски	1-я	Мы пришли в детский	Мы пришли в детский	Вот и лето прошло.	Вот и лето прошло	День знаний
	й сад		сад. Наша группа	сад	День знаний.		
		2-я	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	—
	Краски осени	3-я	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (осень в городе)	Краски осени (осень в городе)	—
		4-я	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и	Путешествие в	Откуда хлеб	Выставка «Осенние

		4-я	Мой дом	Мой дом	Мой город	Мой город. Профессии	—
Ноябрь		1-я	Дружба	Дружба	Путешествуем по Татарстану	Путешествуем по Татарстану	День народного единства
		2-я	Мой город. Народные игры	Мой город. Народные игры	Моя Родина - Россия. Народные традиции	Моя Родина - Россия. Народные традиции	—
	Мир вокруг нас	3-я	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире	Что было до..... Эволюция	—
					техники	вещей. Бытовая техника	
		4-я	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи.	Мы - исследователи	Все работы хороши (встреча с гостями)
		5-я	Мамочка, моя любимая	Мамочка, моя любимая	Мамочка, моя любимая	Мамочка, моя любимая	Мамочка, моя любимая
Декабрь		1-я	Быть здоровым и хотим. Безопасность	Быть здоровым и хотим. Безопасность	Быть здоровым и хотим.	Быть здоровыми хотим.	День здоровья
	Зима. Новогодние каникулы	2-я	Здравствуй, зимушка - зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме	Зимний лес	—
		3-я	Дикие животные	Животные и птицы	Птицы зимой	Птицы зимой	—
		4-я	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Новый год
Январь		2-я	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Колядки
	В мире искусства	3-я	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	

		4-я	Фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Ярмарка
Февраль	Я в мире - человек. Профессии	1-я	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим - транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	

		По 09.02	Транспор т	Все работы хороши	Путешест вуем вокруг света (едем, плывем, летим - транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримеча- тельности, глобус, карта)	
		3-я с 12 по 14.02	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	
		3-я с 15 по 20.02	День родного языка	День родного языка	День родного языка	День родного языка	День родного языка
		3-я с 21 по 22.02	Я и мой папа	Люди смелых професси й	День защитник а Отечества	День защитника Отечества	День защитник Отечества
	Наши папы, наши мамы	4-я с 26.02	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Професси и наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	
Март		1-я по 09.03.	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Професси и наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта
	Встреч аем весну	2-я с 12.03	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	-
		3-я по 23.03	Весна пришла	Весна пришла	Маленьки е исследова тели	Маленькие исследоват ели	
		4-я с 26.03 по 30.03.	Встречае м гостей. Театр	О хороших привычка х и нормах поведени я. Театр.	Правила поведени я в обществе. Театр.	В мире доброты. Театр.	Всемирны день
Апрель		1-я с 02 по 06.04.	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	День Здоровья День
	Земля	2-я с 09.04	Птицы, деревья	Птицы, деревья	Космичес кое	Космос и далёкие	Творческа мастерска

	- наш общий дом				путешест вие	звёзды	«День космонавти ки»
		3-я по 20.04.	Помоги зелёным друзьям	Дети - друзья природы	Мы - друзья природы	Земля - наш общий дом	День Земли. Весенние развлечени я
		4-я с 23 по 27.04	Монитор инг.	Монитор инг.	Монитор инг	Мониторин г	Литератур но- музыкальн ая композици я «Г.Тукай»
Май	Мы любим трудит ься. Праздн ик весны и труда	1-я с 30 по 04.05	Професси и родителей	Давайте уважать старших	Праздник весны и труда.	Праздники нашей жизни. Праздник весны и труда.	
		2-я с 7 по 11.05	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	
	Человек и мир природ ы	3-я	Неделя безопасно сти	Неделя безопасно сти	Неделя безопасно сти	Неделя безопаснос ти	
		4-я	Мы немного подросли. Здравствуй лето	Мы немного подросли. Здравствуй лето	Мы немного подросли. Здравствуй лето	До свидания, детский сад	День защиты детей

Сетка занятий разновозрастной группы (средняя, старшая, подготовительная).

Дни н-ли	Образовательные области	Группы			Вид деятельности
		Средняя	Старшая	Подготовительная	
Пн.	«Чтение худ. литературы» «Безопасность «Труд» «Здоровье» «Худ. творчество» «Коммуникация» «Познание» «Физкультура»	9.00-9.15- развитие речи/ ознакомление с худ. литературой 9.30-9.45 Художественно- эстетическое, рисование 11.05-11.25 Татарский язык	9.00-9.20 развитие речи/ ознакомление с худ. литературой 9.30-9.55 Художественно-эстетическое, рисование ребенок и окружающий мир 11.05-11.25 Татарский язык	9.00-9.30 развитие речи/ ознакомление с худ. литературой 9.30-9.55 Художественно- эстетическое, рисование ребенок и окружающий мир 11.05-11.25 Татарский язык	Познавательная Коммуникативная Познавательно- исследовательская Продуктивная
Вт.	«Познание» «Познание» «Коммуникация» «Чтение худ. литературы» «Музыка»	9.00-9.15 Окружающий мир 1 ,3 недели-социализация 2 неделя - ОБЖ 4 нед- ознакомление с трудом взрослых 9.30-9:45 Художественно- эстетическое, рисование	9.00-9.20 Окружающий мир 1 ,3 недели- социализация 2 неделя - ОБЖ 4 нед- ознакомление с трудом взрослых развитие речи/ ознакомление с худ. литературой 9.30-9.55 Художественно-эстетическое, рисование 10.15-10.30 развитие речи/ ознакомление с художественной литературой	9.00-9.30- Окружающий мир 1 ,3 недели-социализация 2 неделя - ОБЖ 4 нед- ознакомление с трудом взрослых 9.30-9:55 Художественно- эстетическое, рисование 10.15-10.45 развитие речи/ ознакомление с художественной литературой	Познавательная Конструктивная Коммуникативная Чтение художественной литературы Музыкально- художественная
Ср.	«Худ. творчество» «Физкультура» «Здоровье» «Познание»	9.00-9.15- Худ.эстетич. развитие (аппликация\лепка) 10.30-10.45 Физическое развитие	9.00-9.20 Худ.эстетич. развитие (аппликация\лепка) 10.30-10.50 Физическое развитие	9.00-9.30 Худ.эстетич. развитие (аппликация\лепка) 9.40-9.55 подготовка к школе\обучение грамоте 10.30-10.50 Физическое развитие 15.55-16.20 Познавательное развитие (формирование целост.	Конструктивная Продуктивная

				картины мира; ознакомление с предметным окружением)	Двигательная Познавательная
Чт.	«Музыка» «Познание» «Физкультура» «Здоровье»	9.00-9.15- Музыкальная деятельность 9.30-9:45 ФЭМП	9.00-9.20- Музыкальная деятельность 9.30-9:55 ФЭМП	9.00-9.30- Музыкальная деятельность 9.30-9:55 ФЭМП	Коммуникативная Познавательная Двигательная
Пт.	«Коммуникация» «Физкультура» «Здоровье» «Худ. творчество»	9.00-9.15- Музыкальная деятельность 9.30-9:45 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 15.30-15.50 Физическое развитие	9.00-9.20- Музыкальная деятельность 9.30-9.55 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 15.30-15.50 Физическое развитие	09.00-9.30- Музыкальная деятельность 9.30-9:55 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 15.30-15.55 Физическое развитие	Музыкально-художественная Коммуникативная Познавательная Двигательная

**Итого: средняя-12 занятий; старшая-13 занятий
подготовительная-15 занятий**

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа								
		Первая младшая подгруппа (1,5-3г)	Вторая младшая подгруппа (3-4 г.)	Средняя подгруппа (4-5 л.)		Старшая подгруппа (5-6 л.)		Подготовит. подгруппа (6-7 л.)		
		Обязательная часть								
		Продолжительность занятий								
		10 минут	15 минут	20 минут		25 минут		30 минут		
			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	36	1	36	2	72	2	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	36	1	36	1	36	2	72
	Познавательно-исследовательская деятельность/игры с дидактическим материалом	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности								
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	36	1	36	2	72	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

	Музыка	2	2	72	2	72	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (режимные моменты)								
	Конструирование и ручной труд	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности (режимные моменты)								
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности (ежедневно)								
	Общественная									
	Игровая									
	Итого	10	10	360	10	360	13	468	14	504
Вариативная часть										
Образовательная деятельность	Татарский язык	Режимные моменты								

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одной из главных задач развития образования на современном этапе является освоение ребенком общечеловеческих ценностей – культурных, социальных моральных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам. Современный культурный человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Именно поэтому очень важно научить подрастающее поколение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей такими, какие они есть. Наш современник должен иметь багаж знаний, умений и навыков, обладать культурой поведения, нравственными качествами, толерантностью как основой жизненной позиции. Возможно учитывая все эти основы воспитания и обучения, а может быть по жизненной необходимости в нашем детском саду сложились свои традиции и обычаи:

- ежегодно справлять выпускной бал для выпускников;
- весной проводить акции «Посади дерево», «Посади цветок»;
- на новогодние утренники во всех группах составлять единый сюрпризный момент с участием взрослых и детей и обязательно с символом года;
- устраивать для детей развлекательные мероприятия на международный «День защиты детей»;
- приглашать на День Победы в гости ветеранов великой отечественной войны

Присутствие в обществе людей разных национальностей требует особого внимания к вопросу формирования национального самосознания, толерантных отношений. Толерантность как образ жизни в обществе зависит от позиции каждого человека, его терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению принятия другого человека, различий и особенностей как моментов целого. Толерантность, по нашему мнению, предполагает необходимость знания, уважения и понимания участниками педагогического процесса особенностей культуры, традиций и языка разных народов. Учитывая все это, вот уже на протяжении 5 лет мы ежегодно празднуем в детском саду:

- татарский национальный праздник «Сабантуй»;
- русскую «Масленицу»;

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, Группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе предполагает содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

1) Насыщенность среды каждой группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает:

наличие в детском саду и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты : - Сюжетно-ролевые игры. - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность. - Ознакомление с природой , труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров
Спальное помещение: - Дневной сон - Игровая деятельность	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки) - Уголок здоровья
Уголок татарского языка	-литература -игры на татарском языке

Территория детского сада - организация прогулок - поведение массовых досуговых мероприятий - проведение спортивных праздников - проведение различных тематических мероприятий	- мини-огород - спортивные зоны на каждом игровом участке - зеленая аптека - игровой комплекс - зона изучения ПДД
---	---

3.7. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примечание: В приложении прилагается план взаимодействия ДООУ .с семьями воспитанников.

3.8. Преемственность в работе ДООУ и школы

В условиях модернизации и инновационного развития преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Основной целью данной работы является создание комфортных условий при переходе детей в школу . Что предполагает организацию условий для более мягкой адаптации воспитанников к учебной деятельности. Ожидаемым результатом работы в данном направлении является расширение соответствующих представлений воспитанников детского сада о школе, учебной и общественной жизни, развитию у них интереса к школе и желание учиться.

МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка»	Координация работы по преемственности в ДОУ и	
	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и	МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»
	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в	
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки,	
	Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей	
	Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственности связей	
	Проведение дней выпускников в ДОУ	
	Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ	
	Встречи родителей с будущими учителями	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников —	

3.9. Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации образовательной программы, наряду с организациями осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

1. **ГАУЗ «Верхнеуслонская центральная районная больница»**
 - Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники. Документооборот.
2. **«Введенско-Слободская ООШ»**

Осуществление совместной деятельности в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

- комплектование начальных классов;
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
 - экскурсии детей в школы.
3. **Введенско-Слободская сельская библиотека**
Посещение детьми тематических мероприятий, организованных сотрудниками библиотеки. Использование педагогами Учреждения фондов библиотеки в педагогической образовательной деятельности.
- организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для родителей;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
4. **МБУ «Краеведческий музей Верхнеуслонского муниципального района» и Музей Янки Купалы в селе Печищи**- посещение тематических мероприятий и выставок музеев.
5. **Отделение ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России по Верхнеуслонскому району** - Проведение совместных мероприятий. Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.
7. **Центральная клубная система**
- Посещение театрализованных представлений
 - Проведение конкурсов среди детских садов
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий

3.10. Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд.испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-368с.
2. Истоки : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. и доп. /Под ред.Л.А.Парамоновой.- М.:ТЦ Сфера, 2011.-320с
3. «Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой
4. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, Хәтер,2011 З.М.Зариповой;
5. «Говорим по- татарски» для детей 4-7ле, Казань, Хәтер,2011 З.М.Зариповой;
6. Книга для чтения в национальных детских садах РСФСР зав. ред.Т,Н,Орлова
7. Основы безопасного поведения дошкольников.
Планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Чермашенцева. - Волгоград. Учитель. – 2008, – 207С.
8. Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова – Волгоград : Учитель, 2011. 131С.
9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М., ТЦ Сфера, 2005.-144с (Серия «Программа развития)

10. Николаева Н.С. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада . ИЗДАТЕЛЬСТВО»МОЗАИКА_СИНТЕЗ»
11. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий. Сост. Г.А.Галеева; С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др./ под.общ.редД.М.Мустафина.- Казань:ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240с
12. Николаева Н.С. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80с
13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.:ТЦ Сфера.2013.-176с.
14. Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Л.П.Савина.-М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.-144с
15. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.сот.О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель,2011.-154с
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей3-7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики.-М.:МОЗАИКА- СинТЕЗ, 2010.-128с.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду : Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
18. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
21. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.:цв.вкл.
22. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.:цв.вкл.
23. Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерства образования РФ./Сост.Н.П.Ильчук и др.- 1-е издание.М.,АСТ, 1997.-608с, ил./
24. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий /авт.-сот.-Л.Г.Киреева., С.В.Бережнова.- Волгоград: Учитель,2008.271с.

25. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.-232с.:ил
26. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет./ Под.ред. Л.А.Парамоновой-2-е изд., пераб.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2011.-640с.:ил.
27. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста/ С.Ю. Федорова. –М.: Мозаика- синтез, 2017.
28. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика- синтез, 2015.
29. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста/И.А. Помораева, В.А. Позина.- М.: Мозаика- синтез, 2014.
30. Ознакомление с природой в детском саду.2-3 года/ О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика- синтез, 2014.
31. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет/ С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика – синтез, 2015.
32. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа / В.В. Гербова.- М.: Мозаика – синтез, 2014.
33. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года./Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.- М.: Мозаика- синтез, 2019.
34. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа/ Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика- синтез,2014.
35. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. Планирование , конспекты, методические рекомендации/И.А. Лыкова.- М.: «Карапуз», 2009.
36. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста/ О.Э. Литвинова.- СПб. : ООО «Издательство «Детство- пресс», 2014.
37. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина,
38. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.
39. .Конструирование из строительного материалы Л. В. Куцакова,
40. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.
41. .Физическая культура в детском саду, Л. И. Пензулаева,
42. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.
43. .Изобразительная деятельность в детском саду, Т. С. Комарова,
44. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.
45. Формирование элементарных математических представлений, И. А. Помораева, В. А. Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.
46. Развитие речи в детском саду, В. В. Гербова,
47. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014г.

48. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2018г.
49. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г.
50. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « от рождения до школы», В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
51. Учебное пособие. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/ под ред. Р.Н. Минниханова и Д. М. Мустафина, 2008г.
52. Сборник конспектов занятий. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах / Под общ. Ред. Д. М. Мустафина 2009г.
53. Учебно-методическое пособие « Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах » /Сост . : Р.Г. Бадртдинова , О. Н. Ахметзянова, З.Р. Гайфутдинова, Р.Р. Гильфанова, М.Н. Осетрина, Л.Н. Козлова, И.В. Нагаева, С.К. Фахриддинова, Р.Р .Харисова / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой .-Казань:Фолиант,2018г
54. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») Р.Ш. Ахмадиева , Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина,
55. Методическое рекомендации «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях по формированию безопасного поведения детей в дорожно -транспортной среде» З. В. Шакирова.-Изд. 2-е доп .и перераб .- Казань : Отечество,2015г
56. рабочая тетрадь «Знай, помни, соблюдай» по проверке знания детьми 6-7лет правил безопасного поведения на дорогах/Авт.-сост .Г. В. Фаттахова,-Казань :ГБУ «НЦБЖД» ,2018г
57. .Пособие «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге» Сост.:Р.Ш. Ахмадиева, С.А Бикчантаева, М.Х Валиев,Е.Е Воронина и др./Под общ.ред .Р.Н Минниханова ,Д.М.Мустафина.-Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009г
58. Сборник материалов республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк-2018»г.Мамадыш;Под общей ред.

Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань:Фолиант,2018г -интернет ресурсы.

59. Сборник материалов республиканского семинара-совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк-2014»г.Елабуга;Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань:, Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014г

60. Сборник материалов республиканского семинара -совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк-2016»г.Зеленодольск;Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД»,2016г

61. Издание «Умные и сложные правила дорожные» В.П .Хамидуллина, худ.С. Черняев.- Казань: Фолиант , 2017г

62. Таинственная книга /перевод Сурайи Гайнуллиной.- Казань: Фолиант, 2016г

63. Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. М., «ВАКО», 2007

64. М. А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. М., «ВАКО», 2006

65. Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, 2010

66. Н. Г. Барсукова, Н. Б. Вершинина, В. М. Суворова, Н.Г. Фролова. Музыка в детском саду- планирование, тематические занятия, комплексные занятия. Волгоград, 2011

67. И. Н. Головачева, О. П. Власенко. Окружающий мир и музыка. Учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. Волгоград, 2009

68. Сценарии праздников в детском саду. М., «Аквариум», 2001

69. Методическое пособие для работников ДОУ « Музыка как средство обучения детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения. Казань, 2003

70. Музыка в детском саду «Ладушки». «Магариф», Казань, 2007

71. Методическое пособие «Танцуй веселей», «Магариф», Казань 2012

72. Методическое пособие для работников ДОУ « Шома бас»- З.Г. Ибрагимова, Казань, 2005

73. Хрестоматия «Эйлэн-бэйлэн- 4-5 яшь» Казань, 2017

74. Хрестоматия «Эйлэн-бэйлэн- 5-6 яшь» Казань, 2016